

การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ประเภท ครูผู้สอน

ด้านการหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน



นางสาวอังรา กุลรังษี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาจารย์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Active Learning

STARS-C Model

Teamwork

Problem Solving

การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเภท ครูผู้สอน
ด้านการหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

นางสาวอัจฉรา กุลรังษี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุป

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนขาดสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ ขาดทักษะการวางแผน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาจริง การดำเนินงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเพื่อยกระดับสมรรถนะการแก้ปัญหาและสมรรถนะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคร) ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมผ่านวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการ STARS-C Model ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ 1) S - Situation (การกระตุ้นด้วยสถานการณ์ปัญหา) 2) T - Task & Team (การรับมอบหมายภาระงานและการจัดทีม) 3) A - Action & Analysis (การลงมือปฏิบัติและวิเคราะห์หาคำตอบ) 4) R - Reflection (การสะท้อนผลลัพธ์การทำงาน) 5) S - Sharing (การแบ่งปันประสบการณ์และนำเสนอ) และ 6) C - Competency (การเกิดสมรรถนะอย่างยั่งยืน) กระบวนการดังกล่าวได้บูรณาการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้แพลตฟอร์ม NotebookLM ในการออกแบบสไลด์สไลด์ 3D Pixar ควบคู่กับการใช้สื่อจากระบบ DLTV เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเกณฑ์รูบริค

ผลการดำเนินงานพบว่า บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน มีผลการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.82 และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 89.29 ซึ่งผลการประเมินทั้งหมดอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 80 ในด้านพฤติกรรม ผู้เรียนสามารถเผชิญสถานการณ์ปัญหา ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์สืบค้นข้อมูล ยอมรับความแตกต่าง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จเกิดจากความยืดหยุ่นของตัวนวัตกรรม STARS-C Model ที่สอดคล้องกับวิชาวิทยาศาสตร์ การบูรณาการสื่อเทคโนโลยี ความกระตือรือร้นของผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้ ผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่ผ่านการเปิดทางเว็บไซต์ของโรงเรียนตลอดจนกลุ่มเครือข่ายครูวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพครูสู่การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

คำนำ

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประเภทครูผู้สอนด้านการนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

เอกสารฉบับนี้ได้นำเสนอรายละเอียดผลการดำเนินงานนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการแปลงหลักสูตรฐานสมรรถนะลงสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยขับเคลื่อนผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) ผสานกับรูปแบบ STARS-C Model เพื่อเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนให้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เกิดการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาภายในรายงานประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ ของปัญหา วัตถุประสงค์และเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ การเผยแพร่ผลงาน และเอกสารร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน (นุญนิธยาคร) คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ที่ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือ และเป็นส่วนสำคัญที่ขับเคลื่อนให้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ประสบความสำเร็จจุล่งไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ ในการนำไปเป็นแนวทางประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

อัจฉรา กุลังซี่

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทสรุป	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
แบบเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม	1
แบบรับรองจากผู้บังคับบัญชาเพื่อขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม	2
ส่วนที่ 2	
1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา	3
2. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	4
3. วิธีการดำเนินการ	5
4. ผลการดำเนินงาน	16
5. ปัจจัยความสำเร็จ	20
6. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ	23
ส่วนที่ 3	
เอกสารอ้างอิง	28

แบบ ปน1.02

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเภทครูผู้สอน

ชื่อผลงาน การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน บ้านดอน (นุญนิธยาการ)

ศูนย์เครือข่าย ชลาลัยพัฒนา

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ – สกุล นางสาวอัจฉรา กุลรังษี

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะชำนาญการ

เบอร์โทรศัพท์ 064-0677756

ผลงานที่นำเสนอ

- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา
- ☒ ด้านการหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ☐ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้านนวัตกรรมเดินเมือง (City trail)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ และเอกสารที่เสนอ
ขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไม่เป็นผลงานที่ได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา
และไม่เป็นผลงานที่คัดลอกมาจากผู้อื่น หากตรวจสอบพบ หรือมีการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้าเสนอ
เป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใดๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก

(นางสาวอัจฉรา กุลรังษี)

วันที่ 14 สิงหาคม 2569

แบบ ปน1.04

แบบรับรองจากผู้บังคับบัญชาเพื่อขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หรือนวัตกรรม และคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รายละเอียดของผลงานที่เสนอ

ชื่อผลงาน การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้

แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลาที่ดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2569 ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2569

ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือกในครั้งนี้ เคยเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม มาก่อนหรือไม่

☒ ไม่เคยขอรับการคัดเลือก☐ เคยขอรับการคัดเลือก

รายการตรวจสอบเอกสาร

☒ ผลงานจำนวนหน้าไม่เกิน 50 หน้า☒ เอกสาร จำนวน 3 เล่ม

รายการตรวจสอบวิดีโอการจัดการเรียนรู้

☒ แผนการจัดการเรียนรู้☐ ไฟล์ที่มีนามสกุล.mp4

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่า ข้อมูลและผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ นางสาวอัจฉรา กุลรังษี เป็นความจริงทุกประการ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนจริงในสถานศึกษา จึงเห็นสมควรเสนอขอรับการคัดเลือก

(ลงชื่อ).....

(นายกำธร ศรีแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)

วันที่ 14 สิงหาคม 2569

**การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

บริบทความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (Content-based) ไปสู่การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitudes) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อก่อให้เกิดเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะการแก้ปัญหาและสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ซึ่งถือเป็นทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมที่จำเป็นอย่างยิ่ง ทว่าการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมที่ครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) มักเน้นการป้อนข้อมูลทางเดียว (Passive Learning) ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ ขาดพื้นที่ในการฝึกฝนกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการลงมือปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น สภาพการณ์เช่นนี้ทำให้เมื่อผู้เรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่ซับซ้อนหรือไม่คุ้นเคยในชีวิตจริง พวกเขาจะไม่สามารถนำความรู้ที่จดจำมาประยุกต์ใช้เพื่อหาทางออกได้อย่างเหมาะสม ทิศทางการศึกษาในปัจจุบันจึงตอกย้ำความจำเป็นเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์ สู่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (วิจารณ์ พานิช, 2555)

เมื่อพิจารณาบริบทการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ) พบว่านักเรียนมีช่วงวัยที่กำลังพัฒนาทักษะเชิงตรรกะและต้องการการสำรวจค้นคว้า ข้างเจ้าพบสภาพปัญหาที่สะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างอย่างชัดเจนระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรกับผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน กล่าวคือ แม้ผู้เรียนส่วนใหญ่จะสามารถจดจำทฤษฎี นิยาม หรือเนื้อหาบทเรียนเพื่อนำไปใช้ในการทำแบบทดสอบได้ แต่เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ หรือต้องปฏิบัติภาระงานที่ต้องอาศัยการทดลองและสืบเสาะหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนกลับประสบปัญหาในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ขาดทักษะการวางแผนการทำงานร่วมกัน ไม่สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ในการทำงานเป็นทีมได้อย่างชัดเจน และมักจะรอคอยคำสั่งหรือการชี้แนะจากครูผู้สอนเป็นหลัก สภาพปัญหาดังกล่าวยืนยันให้เห็นเชิงประจักษ์ว่า กระบวนการสอนแบบเดิมไม่

เพียงพอที่จะหล่อหลอมให้เกิดสมรรถนะที่แท้จริงได้ หากปล่อยไว้โดยไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญาในระดับที่สูงขึ้น และทำให้ผู้เรียนขาดภูมิคุ้มกันในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างหลากหลาย ความท้าทายสำคัญของข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงอยู่ที่การรื้อถอนกรอบการสอนแบบเดิม และค้นหาวัตรกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการฝึกฝนสมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรม (ทิตินา แคมมณี, 2561)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์หลักสูตรฐานสมรรถนะ และพบว่า “กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางปัญญา ร่างกาย และสังคมอย่างเต็มที่ เมื่อนำมาผสมผสานเข้ากับกระบวนการ STARS-C Model ซึ่งเป็นวัตรกรรมการเรียนรู้ที่ถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนาสมรรถนะโดยเฉพาะ ผ่านขั้นตอนที่เป็นระบบตั้งแต่การกระตุ้นด้วยสถานการณ์ การรับมอบหมายภาระงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติและวิเคราะห์ การสะท้อนผลลัพธ์ การแบ่งปันประสบการณ์ และการเกิดสมรรถนะอย่างยั่งยืน จะสามารถช่วยปิดช่องว่างของการจัดการเรียนรู้แบบเดิมได้อย่างตรงจุด วัตรกรรมนี้ไม่เพียงแต่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ลงมือเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเองผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังเป็นการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกอย่างสมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จับต้องได้จริง และเป็นแบบอย่างในการพัฒนานวัตกรรมสู่การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)
2. เพื่อพัฒนา สมรรถนะการแก้ปัญหา และ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายของการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในครั้งนี้ ได้กำหนดเป้าหมายการประเมินผลที่สามารถวัดได้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ) จำนวน 14 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมิน สมรรถนะการแก้ปัญหา และ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ผ่านเกณฑ์การประเมินรูบรีค ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ด้านสมรรถนะการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถเผชิญสถานการณ์ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อสืบเสาะหาข้อมูล วางแผนการทดลอง และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีเหตุผล

2. ด้านสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และร่วมมือกันปฏิบัติภาระงานจนบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนสามารถนำกระบวนการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่นในชีวิตประจำวันได้

3. วิธีการดำเนินการ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นกรอบในการขับเคลื่อน ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1) ขั้นการวางแผน (Plan การเตรียมการและออกแบบนวัตกรรม)

เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างแท้จริง ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบและรัดกุม โดยแบ่งขั้นตอนการเตรียมการออกเป็น 5 ส่วนหลัก ดังนี้

1.1) การวิเคราะห์หลักสูตรและบริบทผู้เรียน (Curriculum & Learner Analysis)

การวิเคราะห์หลักสูตร ข้าพเจ้าได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ) โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นนำมาเชื่อมโยงและจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นเจาะจงไปที่ สมรรถนะการแก้ปัญหา และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม

การวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาความรู้เดิมและความพร้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคล เพื่อจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) เตรียมความพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่มตามรูปแบบ STARS-C Model

1.2) การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Instructional Design)

ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการขั้นตอน STARS-C Model (Situation, Task, Action, Reflection, Sharing, Competency) เข้าไปในทุกกระบวนการของการสอน

กำหนด “สถานการณ์ปัญหา” ที่ท้าทายและเชื่อมโยงกับบริบทจริงของชุมชน เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการกระตุ้นการเรียนรู้

กำหนด “ภาระงาน/ชิ้นงานหลัก” ที่นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งเป็นภาระงานที่ต้องอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินสมรรถนะ

1.3) การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (Media & Innovation Development)

เพื่อดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนในวัยนี้ ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญกับการออกแบบสื่อที่ทันสมัยและเข้าถึงง่าย ดังนี้

การออกแบบสื่อภาพและอินโฟกราฟิก ข้าพเจ้าใช้แพลตฟอร์ม NotebookLM ในการออกแบบสไลด์ประกอบการสอน ใบความรู้ และใบกิจกรรม โดยจัดวางเลย์เอาต์ให้สวยงาม อ่านง่าย และที่สำคัญได้นำศิลปะการออกแบบตัวละครสไตล์ 3D Pixar มาใช้เป็นตัวดำเนินเรื่อง (Mascot) ในสื่อการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน เป็นมิตร และดึงดูดความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการสื่อทางไกล ในขั้นการกระตุ้นด้วยสถานการณ์ (Situation) ข้าพเจ้าได้คัดเลือกและเตรียมบูรณาการสื่อวีดิทัศน์จากสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียน มาใช้เป็นเครื่องมือจำลองสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพปรากฏการณ์ที่ชัดเจนและสมจริงยิ่งขึ้น



ภาพที่ 2 การออกแบบสไลด์ประกอบการสอน ใบความรู้ และใบกิจกรรม

1.4) การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment Design)

สร้างเครื่องมือประเมินผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะ ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ประเมินสมรรถนะการทำงานเป็นทีม) และแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (ประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหา)

กำหนดเกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Scoring Rubrics) ที่แบ่งระดับคุณภาพชัดเจน (ดีเยี่ยม, ดี, พอใช้, ปรับปรุง) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) และคุณลักษณะ (Attribute)

การเตรียมเอกสารงานสารบรรณชั้นเรียน ข้าพเจ้าได้ออกแบบแบบฟอร์มการบันทึกคะแนนและรายงานผล โดยให้ความสำคัญกับความถูกต้องของข้อมูลผู้เรียน เพื่อให้เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งหมดมีความสมบูรณ์แบบตามระเบียบงานสารบรรณ

1.5) การตรวจสอบและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (Quality Assurance)

นำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม (STARS-C Model) และเครื่องมือวัดผล ไปนำเสนอในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนครูผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity)

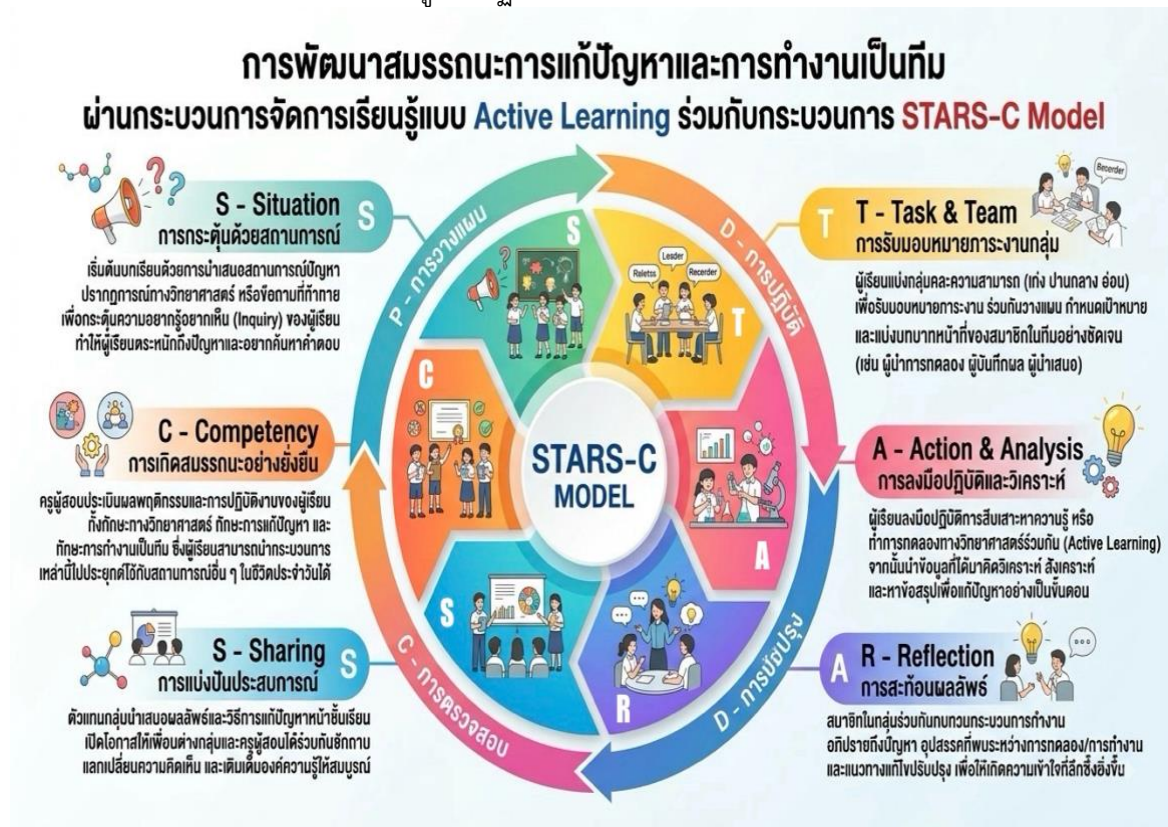
นำข้อเสนอแนะที่ได้จากกระบวนการ PLC มาปรับปรุงแก้ไขสื่อ แผนการสอน และเกณฑ์การประเมินให้มีความสมบูรณ์ที่สุด ก่อนนำไปปฏิบัติการสอนจริงในชั้น Do ต่อไป



ภาพที่ 3 การประชุม PLC ร่วมกับเพื่อนครูเพื่อตรวจสอบแผนการสอน

2) ขั้นตอนการปฏิบัติการสอน (Do การขับเคลื่อน STARS-C Model สู่ห้องเรียน)

ในขั้นตอนนี้ ข้าพเจ้าได้นำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการนวัตกรรม STARS-C Model ลงสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพที่ 4 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model

2.1) S - Situation (การกระตุ้นด้วยสถานการณ์ปัญหา)

การดำเนินการ ข้าพเจ้าเริ่มต้นบทเรียนโดยการสร้างความตระหนักและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน (Engagement) ผ่านการนำเสนอสถานการณ์ปัญหาที่ท้าทายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ เช่น การเปิดสื่อวีดิทัศน์จากระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือการเล่าสถานการณ์จำลองผ่านสไลด์ที่ตกแต่งด้วยคาแรคเตอร์การ์ตูน 3D Pixar เพื่อให้เข้าถึงวัยของผู้เรียน

บทบาทผู้เรียน นักเรียนร่วมกันสังเกตสถานการณ์ วิเคราะห์ และระดมสมองเพื่อตอบคำถามปลายเปิดของครู ข้าพเจ้าจะใช้คำถามกระตุ้นคิด (Inquiry Question) เช่น จากสถานการณ์นี้ นักเรียนคิดว่าปัญหาที่แท้จริงคืออะไร หรือหากเราต้องแก้ไขปัญหานี้ เราจะต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างไรบ้าง เพื่อจุดประกายความสงสัยใคร่รู้ให้ผู้เรียนอยากค้นหาคำตอบ

2.2) T - Task & Team (การรับมอบหมายภาระงานและการจัดทีม)

การดำเนินการ ข้าพเจ้าจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เทคนิคการละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน จากนั้นมอบหมายภาระงานซึ่งเป็นใบกิจกรรมหรือโจทย์การทดลองทางวิทยาศาสตร์

บทบาทผู้เรียน สมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันวางแผนการทำงาน และที่สำคัญที่สุดคือการแบ่งบทบาทหน้าที่กันอย่างชัดเจน เช่น ประธานกลุ่ม ผู้ปฏิบัติการทดลอง ผู้บันทึกข้อมูล และผู้นำเสนอตัวอย่างเช่น ในการจัดเตรียมการทดลอง เด็กหญิง ก ได้รับการโหวตจากเพื่อนในกลุ่มให้ทำหน้าที่เป็นผู้จัดบันทึกและรวบรวมข้อมูล เนื่องจากมีความละเอียดรอบคอบ ในขั้นตอนนี้ครูจะเน้นย้ำให้ผู้เรียนใช้คำเรียกขานที่ทำให้เกียรติซึ่งกันและกัน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเคารพความแตกต่างของสมาชิกในทีม



ภาพที่ 5 ภาพนักเรียนกำลังดูสื่อ DLTV หรือสื่อสไลด์ 3D Pixar หน้ากระดานด้วยความสนใจ

2.3) A - Action & Analysis (การลงมือปฏิบัติและวิเคราะห์หาคำตอบ)

การดำเนินการ เป็นหัวใจสำคัญของการทำ Active Learning ข้าพเจ้าจะถอยออกมาเป็น. ผู้สังเกตการณ์ เดินดูรอบๆ ห้องเรียน คอยดูแลความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และให้คำชี้แนะ เมื่อนักเรียนเผชิญกับทางตัน โดยไม่บอกคำตอบโดยตรง แต่จะตั้งคำถามย้อนกลับให้ผู้เรียนคิดต่อ

บทบาทผู้เรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทดลอง สร้างแบบจำลอง หรือสืบค้นข้อมูลตามแผนที่วางไว้ ผู้เรียนจะได้ใช้ สมรรถนะการแก้ปัญหา อย่างเต็มที่เมื่อผลการทดลองคลาดเคลื่อน

หรือไม่เป็นไปตามสมมติฐาน พวกเขาจะต้องหารือกัน นำข้อมูลหลักฐานที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสังเคราะห์เพื่อหาทางออกและสรุปผลร่วมกัน



ภาพที่ 6 นักเรียนกำลังลงมือทดลองวิทยาศาสตร์ร่วมกัน

2.4) R - Reflection (การสะท้อนผลลัพธ์การทำงาน)

การดำเนินการ หลังจากการลงมือปฏิบัติเสร็จสิ้น ข้าพเจ้ากำหนดให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมถอดบทเรียนภายในกลุ่มของตนเอง

บทบาทผู้เรียน สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทบทวนกระบวนการทำงานที่ผ่านมา โดยสะท้อนความคิดใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) สิ่งที่กลุ่มทำได้ดี 2) ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบระหว่างการทดลอง และ 3) วิธีการที่กลุ่มใช้แก้ปัญหา นั้น ตลอดจนการจัดการความขัดแย้งทางความคิดภายในกลุ่ม ขั้นตอนนี้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยพัฒนาภาวะทางอารมณ์ และทำให้ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม มีความเข้มแข็งและเข้าอกเข้าใจกันมากขึ้น

2.5) S - Sharing (การแบ่งปันประสบการณ์และนำเสนอ)

การดำเนินการ ข้าพเจ้าเปิดเวทีให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลลัพธ์การทดลอง และแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้เชื่อมโยงประเด็นสรุปรวบยอดแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ และเติมเต็มเนื้อหาให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

บทบาทผู้เรียน ตัวแทนกลุ่มฝึกทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ในขณะเดียวกัน สมาชิกกลุ่มอื่นๆ จะทำหน้าที่เป็นผู้ฟังที่ดี ร่วมกันซักถาม วิพากษ์วิจารณ์ผลการทดลองอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนมุมมองที่แตกต่าง ซึ่งเป็นการขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น



ภาพที่ 7 ภาพนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2.6) C - Competency (การเกิดสมรรถนะอย่างยั่งยืน)

การดำเนินการและผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการทั้ง 5 ขั้นตอนข้างต้น นำไปสู่การหลอมรวมองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีในการทำงาน เกิดเป็นสมรรถนะเชิงประจักษ์ ข้าพเจ้าสามารถสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน นักเรียนไม่เพียงแต่แก้โจทย์ปัญหาบนหน้ากระดาษได้ แต่สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาจริง วางแผนอย่างเป็นระบบ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และสามารถนำกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์นี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอื่นๆ ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

3. ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check การประเมินตามสภาพจริง)

เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้และพัฒนการด้านสมรรถนะของผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งหลีกเลี่ยงการใช้เพียงแบบทดสอบวัดความรู้ความจำ แต่ปรับเปลี่ยนมาสู่การใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ STARS-C Model โดยครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills) และด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (Attributes/Attitudes) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1) รูปแบบและระยะเวลาในการประเมินผล

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะเวลาสำคัญ ได้แก่

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ดำเนินการในระหว่างขั้นตอน T (Task & Team), A (Action) และ R (Reflection) ของ STARS-C Model ข้าพเจ้าใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การตั้งคำถาม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วม



ภาพที่ 10 การบันทึกคะแนนและร่องรอยหลักฐาน

4. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act การสะท้อนผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

ข้าพเจ้าตระหนักว่านวัตกรรมที่ดีย่อมต้องเกิดจากการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการประเมินผลในขั้น Check ข้าพเจ้าได้นำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการสะท้อนผลและพัฒนา ดังขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 การวิเคราะห์ผลและการสะท้อนการปฏิบัติงาน (Data Analysis and Self-Reflection)

ข้าพเจ้าได้นำผลคะแนนที่ได้จากแบบประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาและสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ มาประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

ทำกระบวนการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน โดยตั้งคำถามกับตนเองว่า ขั้นตอนใดใน STARS-C Model ที่กระตุ้นผู้เรียนได้ดีที่สุด (เช่น พบว่าขั้น S - Situation ที่ใช้สื่อภาพ 3D Pixar จาก NotebookLM สามารถดึงดูดความสนใจเด็ก ป.6 ได้อย่างดีเยี่ยม) และขั้นตอนใดที่ผู้เรียนยังติดขัดหรือต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด (เช่น ขั้น T - Task & Team ที่นักเรียนบางกลุ่มยังใช้เวลาในการแบ่งหน้าที่กันค่อนข้างนาน)

4.2) การขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ข้าพเจ้ามิได้เก็บผลการวิเคราะห์ไว้เพียงลำพัง แต่นำประเด็นความสำเร็จและข้อค้นพบที่ได้จากการใช้นวัตกรรม STARS-C Model เข้าสู่การประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)

เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show and Share) นำเสนอผลงานของนักเรียนและกราฟสรุปพัฒนาการด้านสมรรถนะ เพื่อให้เพื่อนครูร่วมกันชื่นชมและวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร พร้อมทั้งร่วมกันระดมสมองหาแนวทางแก้ไขปัญหามุ่งจุดที่นักเรียนยังบกพร่อง เพื่อนำข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลฐานในการวางแผนรอบต่อไป



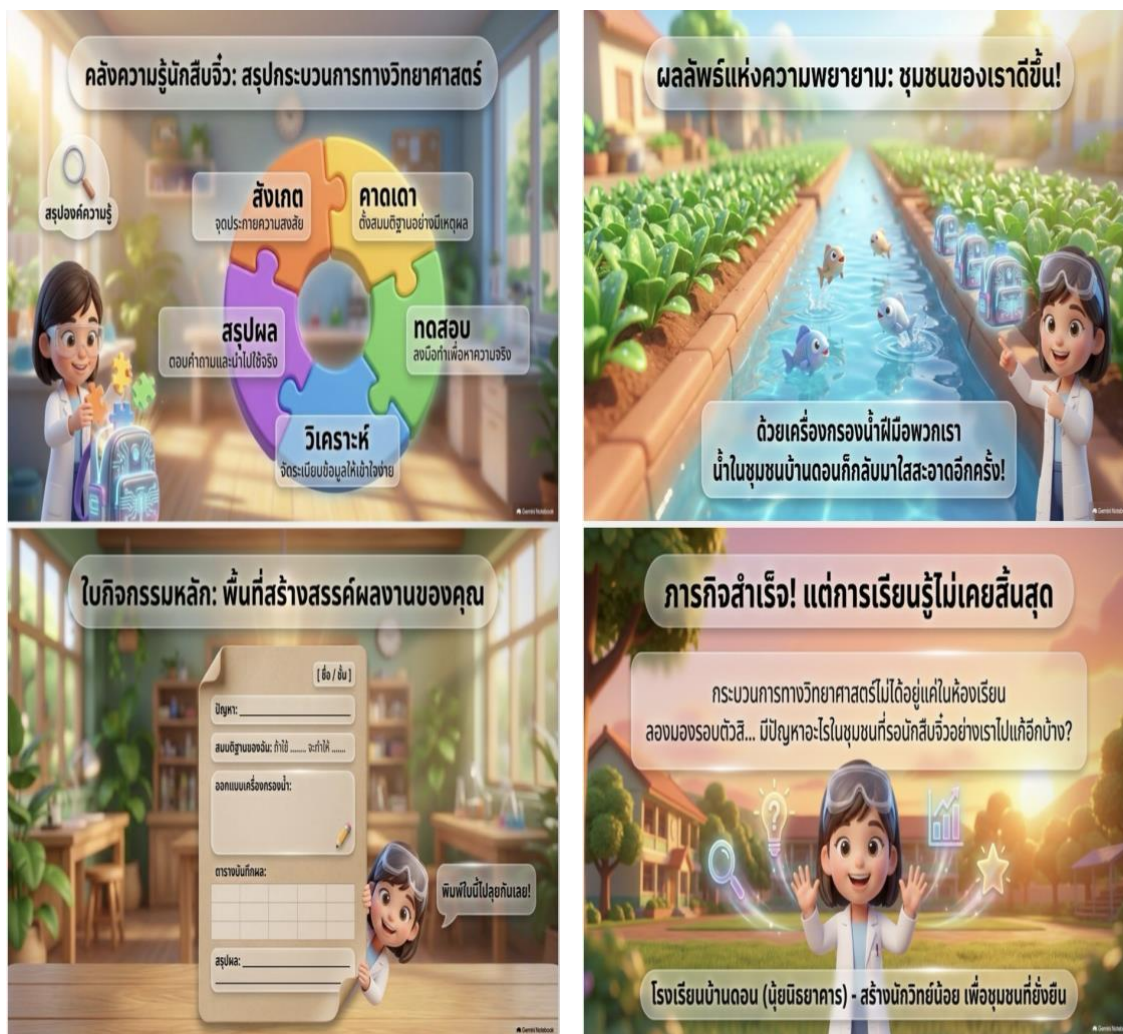
ภาพที่ 11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล

4.3) การปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม STARS-C Model (Refining the Innovation)

จากข้อมูลการประเมินและข้อเสนอแนะจากวง PLC ข้าพเจ้าได้นำมาปรับปรุงนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์และตอบโจทย์ผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในรอบถัดไป ตัวอย่างเช่น การปรับปรุงด้านสื่อ เพิ่มความหลากหลายของสถานการณ์ปัญหา (Situation) ให้มีความซับซ้อนและท้าทายมากขึ้นตามระดับความสามารถที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน

การปรับปรุงด้านกระบวนการ ในขั้น T (Task & Team) ข้าพเจ้าได้ออกแบบ บัตรบทบาทหน้าที่เพิ่มเติม เพื่อช่วยให้นักเรียนแบ่งงานกันได้รวดเร็วและชัดเจนขึ้น ลดความขัดแย้ง และกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนอ่อนได้มีบทบาทสำคัญในกลุ่ม

การปรับปรุงด้านการวัดผล ปรับรายละเอียดในเกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubrics) ให้มีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ละเอียดและสังเกตได้ง่ายขึ้น เพื่อให้การประเมินความก้าวหน้าของสมรรถนะมีความเที่ยงตรงสูงสุด



ภาพที่ 12 ตัวอย่างสื่อการสอน

4.4) การวางแผนขยายผล (Planning for Expansion)

เมื่อรูปแบบการสอนแบบ STARS-C Model ได้รับการปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพและเสถียรภาพ ข้าพเจ้าได้จัดทำเป็นเอกสารคู่มือ/รายงาน Best Practice ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเตรียมขยายผลการใช้นวัตกรรมนี้ไปยังหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ รวมถึงเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่เพื่อนครูในระดับชั้นอื่น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งโรงเรียนต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

จากการนำนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model” ไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ) ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และสรุปผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

4.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านเชิงปริมาณ

จากการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน มีผลการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหา ร้อยละ 84.82 และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 89.29 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป ซึ่งบรรลุและสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับ STARS-C Model
 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวนนักเรียน 14 คน)
 โรงเรียนบ้านดอน (นุญนิตยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ส่วนที่ 1 การประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหา (Problem Solving Competency)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมและชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์รูบรีค (Rubrics) ที่กำหนด โดยใส่คะแนน 1-4 ในแต่ละข้อ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหา (ข้อละ 4 คะแนน)				รวม (16 คะแนน)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ระบุปัญหา และ ตั้งสมมติฐาน	วางแผน และออก และบบวิธี แก้ปัญหา	ลงมือ ปฏิบัติการ สืบเสาะ	สรุปผล และนำไป ประยุกต์ใช้			
1	เด็กชายศิวาล รัตนเรืองสี	4	3	4	3	14	87.50	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายณัทบิธ สีลาเกื้อ	3	3	3	3	12	75.00	ดี
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ศุภพานะ จะมามะ	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายวุฒิภัทร ไชยณรงค์	3	2	3	2	10	62.50	พอใช้
5	เด็กหญิงหทัยขวัญ ยุมมาตย์	4	3	3	4	14	87.50	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายณัฐวัฒน์ วัฒนพุด	3	3	4	3	13	81.25	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายณัฐวัฒน์ศิริเดช อาลี	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
8	เด็กชายอัศวชัย รัตนบุตรศรี	4	4	3	3	14	87.50	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงกัลยารัตน์ เพ็ชรรัตนทอง	3	4	4	3	14	87.50	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายณัฐวัฒน์ธิดา นามคุณ	3	3	3	3	12	75.00	ดี
11	เด็กชายอริษฐ์ ท่วมยี่	4	3	4	4	15	93.75	ดีเยี่ยม
12	เด็กชายอาเดอล แวดอเลาะ	2	3	3	2	10	62.50	พอใช้
13	เด็กชายพิริศ อุปัญญา	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
14	เด็กชายพิริศ อุปัญญา	4	3	4	3	14	87.50	ดีเยี่ยม
รวมสมรรถนะการแก้ปัญหา		ร้อยละ 84.82						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอจธรา กุลรังษี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ภาพที่ 13 แบบประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหา และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม

ส่วนที่ 2 การประเมินสมรรถนะการทำงานเป็นทีม (Teamwork Competency)

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินสมรรถนะการทำงานเป็นทีม (ข้อละ 4 คะแนน)				รวม (16 คะแนน)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	การสื่อสารและการรับฟังความคิดเห็น	การช่วยเหลือและร่วมมือกับสมาชิก	การจัดการความขัดแย้งในกลุ่ม			
1	เด็กชายศิลาตล รัตนเรือนสี	4	4	4	3	15	93.75	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายณทปวิธ สีลาเกื้อ	3	4	3	3	13	81.25	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายภูมิพัฒน์สุพรรณ เจะมามะ	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายวุฒิภัทร ไชยณรงค์	3	2	3	2	10	62.50	พอใช้
5	เด็กหญิงพิชญ์ขวัญ ยุธมัตย์	4	4	4	3	15	93.75	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายมณฑุสดี หมื่นหมุด	4	3	4	3	14	87.50	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายภูมิพัฒน์ศิริเดช อาลี	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
8	เด็กชายอักรชัย รัตนบุตรศรี	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงกัลยารัตน์ เพ็ชรรัตนทอง	4	4	4	3	15	93.75	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายภูมิพัฒน์อัสสา นามคุณ	3	3	4	4	14	87.50	ดีเยี่ยม
11	เด็กชายอริษฐ์ ทวมอำ	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
12	เด็กชายอาเดวล์ แวดอเลาะ	2	3	3	2	10	62.50	พอใช้
13	เด็กชายพีรวัส อุปัญญา	4	4	4	4	16	100.00	ดีเยี่ยม
14	เด็กชายพีรณัฐ อุปัญญา	4	3	4	3	14	87.50	ดีเยี่ยม
รวมสมรรถนะการทำงานเป็นทีม		ร้อยละ 89.29						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอัจฉรา กุลรังษี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ภาพที่ 14 แบบประเมินสมรรถนะการทำงานเป็นทีม

ด้านเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ไปในทิศทางที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ดังนี้

- 1) สมรรถนะการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถแก้ไขกับสถานการณ์ปัญหาที่ครูกำหนดได้อย่างตั้งใจ เมื่อผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์คลาดเคลื่อน นักเรียนไม่รอคอยคำตอบจากครู แต่สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์สืบค้นข้อมูล และปรับเปลี่ยนวิธีการทดลองเพื่อหาข้อสรุปที่ถูกต้องด้วยตนเอง

2) สมรรถนะการทำงานเป็นทีม บรรยากาศการทำงานกลุ่มมีความร่วมมือเป็นอย่างดี นักเรียนเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างและแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจนตามความถนัด ทำให้ความร่วมมือเกิดความร่วมมืออย่างเต็มใจ และมีการบันทึกและรวบรวมข้อมูลการทดลองมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เขียนรายงานผลโดยใช้รูปแบบภาษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.2 ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

1) ได้เปลี่ยนผ่านบทบาทการจัดการเรียนการสอนจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทาง

2) เกิดทักษะความเชี่ยวชาญในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ เช่น การใช้ NotebookLM ออกแบบสไลด์ 3D Pixar และมีความสามารถในการบูรณาการสื่อทางไกล (DLTV) เข้ากับกระบวนการ Active Learning ได้

3) มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (STARS-C Model) ที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการและเป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะได้



ภาพที่ 15 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล

4.3 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ) มีรูปแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสามารถนำไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือระดับชั้นอื่นๆ ต่อไปได้

4.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

การนำบริบทของชุมชนมาเป็นสถานการณ์ปัญหาในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ และรัก(ษ์) ในท้องถิ่นของตนเอง ผู้ปกครองและชุมชนมองเห็นถึงพัฒนาการเชิงบวกของนักเรียนที่มีความกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล และมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ STARS-C Model” จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเป็นรูปธรรมนั้น เกิดจากปัจจัยที่สำคัญ ดังนี้

5.1 ด้านนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้

- เกิดความยืดหยุ่นของ STARS-C Model กระบวนการทั้ง 6 ขั้นตอนถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ ทำให้การแปลงเป้าหมายจากหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนทำได้อย่างไร้รอยต่อ

- การบูรณาการเทคโนโลยีและศิลปะการออกแบบ การนำแพลตฟอร์ม NotebookLM มาใช้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ สไลด์นำเสนอ และใบกิจกรรม โดยประยุกต์ใช้ศิลปะการออกแบบสไตล์ 3D Pixar เข้ามาเป็นสื่อกลาง ทำให้สื่อมีความทันสมัย ดึงดูดความสนใจ และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างดีเยี่ยม ควบคู่ไปกับการใช้สื่อจากระบบ DLTV ที่ช่วยเปิดกว้างทางวิทยาศาสตร์ให้กว้างขึ้น



ภาพที่ 16 ด้านนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้

วิชาวิทยาศาสตร์ ป.6

เรื่อง ใบกิจกรรมหลัก

พื้นที่สร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ วันที่ _____

ปัญหา: _____ ?

สมมติฐานของฉัน: ถ้าใช้ จะทำให้

ออกแบบเครื่องกรองน้ำ:

ตารางบันทึกผล:

สรุปผล: _____

ครูอัจฉรา กุลรังษี

ภาพที่ 17 ตัวอย่างใบกิจกรรม

5.2 ด้านผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความกระตือรือร้น เปิดใจยอมรับรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงการมีคุณค่าและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ อย่างแท้จริง



ภาพที่ 18 ด้านผู้เรียน

5.3 ด้านการสนับสนุนจากสถานศึกษาและคณะครู

- การบริหารจัดการเชิงรุก ได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากผู้บริหารโรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ) ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยี

- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ความร่วมมือร่วมใจของคณะครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC ทำให้เกิดการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมอย่างกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



ภาพที่ 19 ด้านการสนับสนุนจากสถานศึกษาและคณะ

5.4 ด้านผู้สอน

การเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทำให้เกิดพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียน นักเรียนกล้าคิด กล้าทดลอง และกล้าทำผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของสมรรถนะการแก้ปัญหาให้เกิดขึ้นได้



ภาพที่ 18 ด้านผู้สอน

6. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

จากผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ของการนำนวัตกรรมไปใช้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขยายผล และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครู ดังนี้

6.1 การเผยแพร่ผลงาน

- การเผยแพร่ระดับสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS-C Model และผลงานชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของโรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคร) เพื่อเป็นแนวทางให้คณะครูนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น

- การเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์สถานศึกษา จัดทำและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อภาพนิ่ง อินโฟกราฟิก และวีดิทัศน์สรุปกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายครูวิทยาศาสตร์ เพื่อแบ่งปันเทคนิคการสร้างสื่อด้วย NotebookLM และกระบวนการ Active Learning สู่สาธารณะ



โรงเรียนบ้านดอน (บุญนิธยาการ)

BANDONNUINITTAYAKHAN SCHOOL

เรียนดี ใฝ่คุณธรรม จริยธรรม

โทร 3 (BanDon) BanDonnuen : 055-520444 5-4120
 Bandonnuinittayakhan2000@gmail.com

085-0524666 โรงเรียนบ้านดอน (บุญนิธยาการ)

หน้าแรก

คณะผู้บริหาร

ผู้บริหาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพกิจกรรม

ถาม-ตอบ(Q&A)

สมุดเยี่ยม

ติดต่อเรา



นายพัชร ศรีเดิม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



|| นกัณธัญญ์สินธุว ||

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- ข้อมูลโรงเรียน

ข้อมูลโรงเรียนบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
- กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
- กลุ่มสาระฯศิลปะ
- กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
- กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อ-สกุล : นางสาวอริฉรา กุลรังษี

ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ

วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี

วิชาเอก :

เบอร์โทรศัพท์ : 0640677756

อีเมล : Uthchara.kulrungssee@gmail.com

ปีระชาตการศึกษา	ระดับการศึกษา/วุฒิที่ได้รับ	สถานศึกษา / สาขา
2562	ปริญญาตรี (ทศ.บ.)	มหาวิทยาลัยทักษิณ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์-เคมี

ปีระชาตการทำงาน	ปี พ.ศ.	สถานที่ทำงาน	ตำแหน่ง
24 ธันวาคม 2563-30 ตุลาคม 2566		โรงเรียนอนุบาลรัตนกสิน	ครูผู้ช่วย
1 พฤศจิกายน 2566-14 มีนาคม 2567		โรงเรียนบ้านนาสาร (สพ. พังงา)	ช่วยปฏิบัติงานบริหาร
15 มีนาคม 2567- 29 กันยายน 2568		โรงเรียนบ้านดอน (บุญนิธยาการ) สพป.ปัตตานี เขต 1	ครู คศ.1
30 กันยายน 68 - ปัจจุบัน		โรงเรียนบ้านดอน (บุญนิธยาการ) สพป.ปัตตานี เขต 1	ครูชำนาญการ

ผลงาน

ลำดับ	ผลงาน
1	การพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการดำเนินงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร่วมกับระบบการวัดการประเมิน Active Learning ร่วมกับระบบการวัดการประเมิน Model สำหรับวัดการเรียนรู้แบบ-คุณลักษณะที่ 6
2	The Best Teacher Award การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย DLTV Tool ใช้รูปแบบ STARS MODEL
3	Best Practices การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์

ภาพที่ 19 เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางเว็บไซต์สถานศึกษา

6.2 รางวัลและการได้รับการยอมรับ

- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ รางวัลที่สะท้อนความสำเร็จสูงสุดคือผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ “ดีเยี่ยม” ทั้งด้านการแก้ปัญหา ร้อยละ 84.82 และด้านการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 89.29 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

- รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 – 2566



- รางวัลระดับดีมาก ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษา และวิธีการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



- รางวัลชมเชย กิจกรรมถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ จาก สพป.ปัตตานี เขต 1



- รางวัลประกวดผลงาน (The Best Teacher Award) การจัดการเรียนการสอน
ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ จาก สพป.ปัตตานี เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
เรื่อง ผลการประกวดผลงาน "การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ
(The Best Teacher Award)" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ ดำเนินคัดเลือกผลงาน
"การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ (The Best Teacher Award)"
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีหลักการ "ไม่เพิ่มภาระครู" และมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพและการ
สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นสำคัญ จึงได้กำหนดการคัดเลือกผลงาน "การจัดการเรียน
การสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ (The Best Teacher Award)" ระดับสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ จึงประกาศผล
ผลงาน "การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ (The Best Teacher
Award)" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ประเภท รวมจำนวน ๕๓ รางวัล ดังนี้

ประเภทที่ ๑ เป็นครูที่สอน ๑ ระดับชั้นและสอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๖ รางวัล

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
๑	นางสาวรีนา วาจิ	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบ้านบางปลาหมอ
๒	นายมุฮัมมัดอันวาร์ มะ	ครู	โรงเรียนบ้านบาราเฮาะ
๓	นางสาวนิรดา เจะปอ	ครู	โรงเรียนบ้านบาราเฮาะ
๔	นางศุภวรรณ อุเซ็น	ครู	โรงเรียนบ้านบาราเฮาะ
๕	นายซูไฮมี เปาะฮะ	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง
๖	นางสาวฟาติฮะห์ มีนา	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนบ้านคลองมานิง
๗	นายมุฮัมมัดฟารูกี มายี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านคลองมานิง
๘	นางสาวสาวินี หนูแก่นเพชร	ครู	โรงเรียนบ้านคลองต้า
๙	นางสาวสุนิสา แซ่ตั้ง	ครู	โรงเรียนบ้านคลองต้า
๑๐	นางสาวสุพรรณษา บุญมี	ครู	โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)
๑๑	นางสาวอังฉรา กุลรังษี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)
๑๒	นางสาวนิสโรดา นุงวาซา	พนักงานราชการ	โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)
๑๓	นางสาวสิริวรรณ จุลกิจ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)

/๑๔ นางนิตยา...

- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



- รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป.4-ป.6



เอกสารอ้างอิง

- ทิตนา แคมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.



โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิรยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิรยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน